

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1" города Нурлат Республики
Татарстан

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «21» 26 августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»
города Нурлат РТ

 Маркелов С.А.

Приказ №84-ОД от «26» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Музейное дело»
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная

Авторы-составитель:
Ф.Ф.Гилязова

2025г., Нурлат

Оглавление

Пояснительная записка	3 стр.
Учебный план	5 стр.
Содержание программы	6 стр.
Планируемые результаты освоения программы	8 стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы	9 стр.
Формы аттестации / контроля	9 стр.
Оценочные материалы	9 стр.
Список литературы	10 стр.
Приложения	14 стр.

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» имеет туристско-краеведческую направленность и даёт возможность детям проявить и реализовать свои творческие способности в области музееведения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
- 9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- 11.Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)
13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

-Утверждено локальными актами и уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Актуальность программы

Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Дополнительная общеобразовательная программа «Музейное дело» реализуется в школьном музее. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении.

Отличительные особенности. Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы и выступление с проектом на мероприятии любого уровня. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы.

Цель программы: совершенствование навыков исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой деятельности учащихся, формирование научных и профессиональных интересов.

Задачи программы:

Предметные (обучающие):

- познакомить с историей музейного дела;
- развить первичные практические навыки музейной работы;

-познакомить с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, города.

- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;

-научить исследовательской и проектной деятельности;

-представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

-развивать умение исследовать, общаться, взаимодействовать при организации поиска материалов.

Личностные (воспитательные):

-воспитывать уважение к истории и культуре своего народа организацию научно – исследовательской работы;

-воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;

-воспитывать чувство ответственности и долга перед малой Родиной;

-воспитывать познавательную активность;

-формировать общие этические нормы и правила поведения.

Адресат: учащиеся 13-15 лет.

Сроки реализации программы:

Стартовый уровень 1 год обучения – 36 часов.

Формы организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса по данной программе используется традиционная модель реализации программы. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами данной программы. Группы формируются из обучающихся 13-15 лет. Состав группы –постоянный. Занятия проводятся в групповой форме.

Виды занятий определяются содержанием программы: практическое занятие, тематическое занятие, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы, оформление выставочных работ, выставка, экскурсия и другие. В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Сроки освоения программы:

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Музейное дело» - 1 год.

Режим занятий Стартовый уровень:

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего - 36 часов в год.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводная занятие.	1	1	-	Тестирование
2.	Раздел 1. Музейная экспозиция.	2	2	-	Беседа
3.	Раздел 2. Основы работы с фондами.	1	1	-	Беседа

4.	Раздел 3. Классификация музейных предметов.	2	2	-	Фронтальный опрос
5.	Раздел 4. Музейная терминология.	2	1	1	Фронтальный опрос, экскурсии
6.	Раздел 5. История музеиного дела в России	1	1	-	Беседа
7.	Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.	2	2	-	Беседа
8.	Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.	2	2	-	Беседа
9.	Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного.	2	1	1	Фронтальный опрос, экскурсии
10.	Раздел 9. Работа экскурсовода.	2	2	-	Беседа
11.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Индивидуальные задания
12.	Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	2	2	-	Фронтальный опрос
13.	Раздел 11. История родного села в документах.	2	2	-	Самостоятельно-поисковая деятельность
14.	Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.	2	2	-	Беседа
15.	Раздел 13. Военно-патриотическая работа.	4	4	-	Фронтальный опрос
16.	Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.	4	4	-	Индивидуальные задания
17.	Раздел 15. Изучение истории школы.	3	2	1	Самостоятельно-поисковая деятельность
18.	Итоговое занятие.	1	1	-	Индивидуальные задания
	Итого:	36	32	4	

Содержание программы кружка «Музейное дело»

Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

Раздел 1. Музейная экспозиция.

Теория. Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Раздел 2. Основы работы с фондами.

Теория. Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Раздел 3. Классификация музейных предметов.

Теория. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Раздел 4. Музейная терминология.

Теория. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Практика. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

Раздел 5. История музейного дела в России.

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.

Теория. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.

Теория. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного музея.

Теория. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Практика. Встреча с работником районного краеведческого музея.

Раздел 9. Работа экскурсовода.

Теория. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.

Теория. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Раздел 11. История родного села в документах.

Теория. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.

Теория. Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Раздел 13. Военно-патриотическая работа.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Теория. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Раздел 15. Изучение истории школы.

Теория. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Практика. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музеиного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;
- Смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;
- Смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятельности.

Личностные:

- Будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края, города;
- Будут уважать и ценить историю и культуру других народов;
- Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- Познакомятся с историей музея, музеиними экспонатами, историей малой родины;
- Получат начальные умения по организации тематических выставок;
- Получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее;
- Получат начальные умения написания исследовательских работ;
- Будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать);

Будут знать традиции и некоторые праздники народов, проживающих в крае.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в помещениях кабинета истории и школьного музея.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея.

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение

Информационное обеспечение: справочная и краеведческая литература из школьной библиотеки и кабинета истории.

Кадровое обеспечение – руководителем кружка является учитель истории и обществознания Гилязова Фания Фанилевна.

Методические материалы

Программа обеспечена наглядным материалом - музеиними предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, свидетельства (сертификаты) о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах, статьи в местной периодической печати и краеведческих сборниках и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и конкурсах.

Оценочные материалы

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки–сдачи;

2. Составление тематико-экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в городских, научно-практических конференциях.

5. В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культуре своей, традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня, направленных на...(по отдельному плану).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Список литературы

1. Дополнительноеобразование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. –2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019.–267 с.–(Университеты России).–ISBN 978-5-534-06301-1.–Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].–URL: <https://urait.ru/bcode/436482> (дата обращения: 04.03.2021).

2. Единыйнациональный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/federal>

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И.А.Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.

6. [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](http://www.1.metodlaboratoria-vch.ru/ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1.metodlaboratoria-vch.ru/ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

7. Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dc1Sgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU, свободный. – Загл. с экрана.

8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.

10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. – Загл. с экрана.

14. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html>, свободный. – Загл. с экрана.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

18. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](#) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Проектирование дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М.Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценостное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.

3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.

4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей...: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.

5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостины, Россия, вып. 2012-2013.

6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

Литература для обучающихся:

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)

2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина ХҮП-начало ХХ вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.

3. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.

4. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.

5. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.

6. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.-397

7. Симбирск и его прошлое.- Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория Культурологии», 1993

8. Аржанцев Б.И. Архитектурные образы Симбирска – Ульяновска /Б.И. Аржанцев. - Ульяновск, 2003.

9. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широнина. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.

2. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>/

4. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>/

5. <http://www.kvv.mv.ru/simbirsk>

6. <http://www.ulyanovsk73.narod.ru/history.htm>

7. <http://www.ulgrad73.ru/istoriya-ulyanovska...simbirsk>/

8. <http://www.simbir-archeo.narod.ru/Russian/index.htm>

9. <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>

10. <http://www.ulmeria.ru>

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Формы работы
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.	1				Тестирование
2.	Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1				Беседа
3.	Профили музеев. Типы музеев. Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	1				Беседа
4.	Фонды музея и их значение. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	1				Фронтальный опрос
5.	Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд.	1				Фронтальный опрос
Итого за месяц		5				

Октябрь					
6.	Понятия: музейный предмет – предмет музеиного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	1			Фронтальный опрос
7.	Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната.	1			Фронтальный опрос
8.	Экскурсия. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.	1			Фронтальный опрос, экскурсии
9.	Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.	1			Самостоятельно-поисковая деятельность
Итого за месяц		4			
Ноябрь					
10.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	1			Беседа
11.	Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.	1			Самостоятельно-поисковая деятельность
12.	Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея.	1			Самостоятельно-поисковая деятельность
13.	Роль и место музея в образовательном	1			Беседа

	учреждении. Паспорт школьного музея.					
	Итого за месяц	4				
Декабрь						
14.	Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений.	1				Беседа
15.	Встреча с работником районного краеведческого музея.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
16.	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.	1				Индивидуальные задания
17.	Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
18.	Промежуточная аттестация.	1				Индивидуальные задания
	Итого за месяц	5				
	Итого за I полугодие	18				
Январь						
19.	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов;	1				Беседа
20.	Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	1				Фронтальный опрос, экскурсии
21.	Классификация письменных исторических	1				Фронтальный опрос

	источников.				
Итого за месяц	3				
Февраль					
22.	Основные правила работы с письменными историческими источниками.	1			Беседа
23.	Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка.	1			Самостоятельно-поисковая деятельность
24.	Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	1			Фронтальный опрос, экскурсии
25.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1			Беседа
Итого за месяц	4				
Март					
26.	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны.	1			Беседа
27.	Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов.	1			Беседа
28.	Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой	1			Фронтальный опрос, экскурсии

	Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.				
29.	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	1			Беседа
30.	Порядок ведения дневника исторических событий.	1			Беседа
Итого за месяц		5			

Апрель

31.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками;	1			Беседа
32.	Составление каталога и работа с ним.	1			Беседа
33.	Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1			Беседа
34.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1			Беседа

	Выпускники школы.				
Итого за месяц	4				
Май					
35.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Знакомство с краеведческими объектами;	1			Фронтальный опрос, экскурсии
36.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	1			Индивидуальные задания
Итого за месяц	4				
Итого за II полугодие	18				
Итого за год	36				